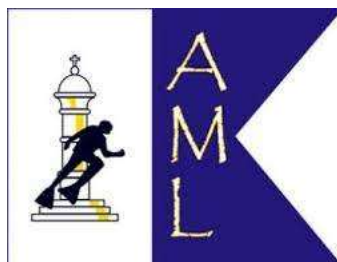




CFIP-Plongée asbl



Mémento à l'attention des formateurs MF

Ce document s'adresse plus particulièrement aux nouveaux moniteurs fédéraux qui souhaitent participer aux formations MF.

La formation des candidats MF n'est pas une chose aisée. Comme MF en titre, votre aide nous est très précieuse, pour ne pas dire indispensable !

Par contre, rien n'est prévu pour vous préparer à cela et les MF expérimentés ont généralement appris par « essais et erreurs » ce qui n'est assurément pas la meilleure des choses pour cette tâche difficile ! Le seul point de départ est souvent l'expérience personnelle du stage et l'auto-évaluation... qui n'est pas toujours aussi exacte que l'on peut penser.

Ce document a pour objectif de vous permettre d'éviter, peut-être, de commettre certaines erreurs.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos remarques afin de faire évoluer ce document.

Bien amicalement,

Les présidents des associations régionales.

La progressivité de la formation

Il est indispensable que les attentes du formateur soient en adéquation avec le niveau du candidat afin de permettre à ce dernier de progresser le plus possible.

Au fur et à mesure que les formations avancent, les attentes augmentent, évidemment.

Par exemple, l'aspect formatif qu'on est en droit d'attendre d'un moniteur fédéral encadrant des plongeurs peut être laissé de côté lors des premières formations afin de se concentrer sur les techniques de gestion de la plongée et de sauvetage.

Si une lacune importante était constatée, il serait indispensable de la corriger, même si cela implique de ne pas réaliser la formation du jour dans son ensemble.

Les participants

Il ne s'agit pas d'un examen mais d'une formation. Nous ne sommes donc pas des jurys mais des formateurs.

Aucun formateur ne demandera à un candidat de faire quelque chose qu'il serait incapable de faire lui-même. Cela implique donc qu'il est du devoir du formateur de se maintenir à jour, tant du point de vue théorique que physique et technique.

Il s'agit d'une formation difficile et de très haut niveau qui ne s'adresse qu'à des moniteurs ! Certains candidats ont parfois tendance à l'oublier. Il est alors pertinent de le leur rappeler.

Les Briefings

Il y a deux briefings lors des formations. Un briefing général qui est donné en présence de tous les participants pour communiquer les informations et les instructions relatives à la plongée à venir. Puis, un second briefing est donné aux formateurs uniquement. Ce briefing a pour but de définir les niveaux attendus de la formation (théorie, techniques de plongée hors et dans l'eau, gestion des incidents sous l'eau). Mais aussi de définir et organiser les éventuels incidents de surface afin que tous les formateurs soient informés de la simulation et de « qui fait quoi ». Bref, il n'y a pas d'improvisation !

Le jeu de rôle

Probablement la chose la plus difficile à assimiler pour un candidat. Rappelons-le-nous !

Le jeu de rôle constitue une difficulté d'adaptation pour le candidat. Il est également difficile pour le formateur d'incarner un personnage cohérent et de garder sa crédibilité pendant toute la séance. En effet, tout le monde n'est pas un acteur né.

En tant que formateur, il faut comprendre d'abord pourquoi un jeu de rôle est nécessaire : un candidat doit pouvoir prodiguer des conseils et un enseignement en relation avec le thème imposé (par exemple, plongée sur épave). Le formateur doit donc se présenter avec un niveau et une expérience compatible avec le thème. C'est le but du jeu de rôle. Il ne sert à rien de se présenter comme plongeur 1★ alors que la plongée se déroulera sur une profondeur de 50m. Le candidat ne peut que refuser la plongée, quel serait donc alors l'intérêt pédagogique ? Il veillera à ne pas non plus présenter des situations rocambolesques ayant peu d'intérêt pédagogique. Que peut bien attendre un formateur qui se présenterait comme « plongeur Papou 3 os d'or » ? L'expérience montre qu'il n'est pas utile de proposer des scénarios « exotiques » pour pouvoir former efficacement, que du contraire.

Le formateur doit préalablement réfléchir aux erreurs potentielles et/ou oublis courants du plongeur qu'il incarne. Il doit pouvoir poser des questions « candides » en relation avec le thème et en fonction de son niveau annoncé, et ainsi stimuler le candidat à présenter des réponses adéquates. Par exemple, « Dois-je envisager d'acheter une bouteille de déco à l'oxygène ? »

Le formateur doit être attentif à présenter des éléments qui doivent amener le candidat à lui prodiguer conseils et enseignement. Par exemple, « C'est la première fois que je plonge dans le bleu / sur épave ».

Lors du débriefing, le formateur veillera à expliquer le jeu de rôle et ce qui était attendu comme conseils et enseignement de la part du candidat. Demander l'avis du candidat sur le jeu de rôle présenté permet au formateur d'affiner et améliorer son jeu.

Le respect et la bienséance sont de mise en permanence. Si l'humour et la bonne humeur sont des armes pédagogiques redoutables, les moqueries et le bizutage ne peuvent se produire à aucun moment. A ce titre, il faut expliquer au candidat que s'il considère en avoir été victime, il est indispensable qu'il le signale au responsable du jour de la formation.

Lors des premières séances, il ne faut pas hésiter à rappeler les principes décrits ci-dessus, ainsi que les gestes spécifiques.

Lors des formations, il arrive que les formateurs « quittent » momentanément leur rôle pour redevenir le formateur afin de corriger/aider le candidat. Si c'est parfois indispensable, cela rend les choses très

difficiles pour le candidat qui doit alors lui aussi passer de candidat à moniteur fédéral au gré du formateur.

Quitter son rôle pendant la formation est donc à faire le moins possible, par exemple si la sécurité est en jeu ou si la formation risque d'être compromise.

La sécurité

La sécurité des candidats, tout au long de la formation, est de votre responsabilité et sera garantie en permanence.

De même, la vérification complète de l'efficacité de la sécurité générale du plan d'eau (moyens matériels, humains et procédures), mise en place par les candidats, est de la responsabilité des formateurs.

Si, en plongée, le candidat n'arrive pas à être le « surhomme » que vous lui demandez d'être, ce sera à vous d'assumer et d'agir en conséquence.

Faire le plongeur « récalcitrant, négligeant et/ou distrait » tout en évaluant avec un regard aiguisé la sécurité réelle de la situation est un jeu subtil et difficile qui ne s'acquière qu'avec l'expérience. En cas de doute, le scénario devient secondaire et il est immédiatement interrompu le temps pour les formateurs de s'assurer que les conditions de sécurité sont en adéquation avec l'activité.

Les sauvetages

Il s'agit aussi d'une partie difficile, nous le savons tous et la progressivité est évidemment de mise.

Les incidents nécessitant des remontées se déroulent lors des 10 premières minutes de la plongée et en NO DECO.

Veillez à solliciter le candidat de manière non équivoque quant au type de sauvetage souhaité. Les conditions de visibilité ne sont pas souvent très bonnes et il faut donc des situations facilement identifiables. Par exemple, en cas de victime inconsciente : fermer les yeux, perdre son détenteur (en veillant à sa propre sécurité évidemment), être dans une position anormale...

N'arrêtez pas trop rapidement l'intervention. Il est utile de laisser l'épreuve se dérouler sur une profondeur de 10m d'amplitude (mais pas plus) afin de bien évaluer la technique du candidat dans son ensemble. L'épreuve est interrompue si vous estimez que la sécurité du candidat risque d'être compromise (ex : risque d'essoufflement) ou s'il est évident que le différentiel de 10m ne sera pas atteint.

Les formateurs veilleront TOUJOURS à se coordonner afin que le formateur ne prenant pas part à l'incident soit efficacement positionné pour assurer la surveillance de l'épreuve et des éventuels autres candidats de la palanquée.

Si plusieurs incidents sont planifiés, il faut laisser un temps suffisant entre ceux-ci afin de permettre aux candidats de reprendre leurs rôles dans la palanquée et aux formateurs de se coordonner à nouveau.

La gestion du timing

Autre point difficile pour le candidat ... et pour le formateur !!! Nous manquons tous de temps mais c'est ainsi, il faut faire avec.

Il faut respecter le timing, n'hésitez pas à leur rappeler pourquoi et comment.

Aidez si nécessaire ! En expliquant comment procéder, surtout au début et/ou, par exemple, en attirant l'attention sur l'heure de mise à l'eau qui approche.

La gestion de la plongée

Depuis la prise de contact jusqu'au débriefing... Pour le candidat, c'est du connu, en principe ... A vous de bien enregistrer la prestation pour votre futur débriefing de formation.

Évidemment, si des dépassements conséquents des paramètres devaient se produire, à vous de réagir de manière adéquate afin d'assurer la sécurité de la palanquée.

Le débriefing de la formation

Hormis la sécurité, il s'agit du point le plus important ! C'est pour cela que le candidat est venu et de lui dépend beaucoup le succès ou l'échec de la formation.

Attention à bien dissocier le débriefing du candidat (MF) vers ses plongeurs et votre propre débriefing de formateur, toujours dans le but d'aider le candidat à bien assimiler le rôle qu'il doit tenir pendant sa prestation.

Pour que votre débriefing soit réussi, il faut que le candidat en ressorte motivé et non pas rempli de doutes sur ses capacités à obtenir le brevet convoité.

Quelques pistes pour vous aider :

- Être convivial et positif ! Le message pourra alors passer facilement et efficacement !
- Faire preuve d'empathie ! Ces formations sont très difficiles et le candidat fait de son mieux.
- Ne pas vouloir tout dire. Cela part d'une bonne intention mais à trop en dire, le message en devient brouillé et peu lisible.
- Sélectionner les points les plus importants à améliorer. Par exemple 3 points mais pas plus. Les autres seront pour une autre fois ! Une liste exhaustive des erreurs commises risque d'être tellement longue que le candidat sera alors persuadé de ne jamais pouvoir y arriver.
- Permettre au candidat de construire des bases solides pour la suite : insister sur les acquis et les points positifs. Il est fréquent que le candidat soit déçu de sa prestation et qu'il s'auto évalue trop sévèrement. A vous d'éviter cela.
- Limiter la durée du débriefing. Un débriefing trop long est contre-productif nous le savons tous ! D'autre part, comme le débriefing se déroule généralement lors d'un repas ou autour d'un verre, si sa durée est limitée, le temps restant pourra permettre de faire connaissance en dehors du cadre « formateur/candidat » de manière conviviale, ce qui aidera le candidat à rester motivé.